

Élargir

Partager

En Ligne

Explorer

RÉENCHANTER L'ÉCOLE : LES TEMPS FORTS

2015-2016 RÉENCHANTER L'ÉCOLE	2016-2017 RÉENCHANTER LE NOUS	2017-2018 RÉENCHANTER NOTRE RAPPORT AU MONDE	2018-2019 RÉENCHANTER LES SAVOIRS
-------------------------------------	-------------------------------------	--	---

Septembre 2015-mars 2017 - Temps de la fondation

Depuis septembre 2015, la mise en place des fondamentaux de la démarche aura permis à de nombreux acteurs éducatifs d'ancrer tout ce qu'ils vivent au cœur de la démarche et de ses trois principes d'action, Penser, Explorer, Partager : temps de réflexion, de partage de journées spécifiques en classes notamment lors des Rendez-vous de la Fraternité de décembre 2015 et 2016, création de conseils du réenchancement et de laboratoires dans des diocèses...

Avril 2017- février 2019 - Temps de la mobilisation et de l'animation

Le projet Réenchanter l'École entre dans une nouvelle phase.

Février-mars-avril Constitution, par les directeurs diocésains, des équipes ressources du réenchancement, composées de membres des directions diocésaines, de chefs d'établissement, d'enseignants, de membres du personnel, de parents, de bénévoles... : équipes d'animation locale, de coordination, de mutualisation de tout ce qui se vit dans les territoires de l'Enseignement catholique en lien avec le Réenchancement.

Mercredi 26 avril Réunion du conseil du réenchancement. Composé de chefs d'établissement, d'enseignants, de directeurs diocésains, de représentants d'Apel et de membres du Secrétariat général, il réfléchit aux orientations de la démarche du Réenchancement, poursuit son travail de recueil de paroles à tous les niveaux de l'institution et travaille sur les logiques d'animation des temps forts du projet.

Mercredi 10 mai Conseil des veilleurs avec des universitaires et acteurs de la société civile qui travaillent sur la mise en résonance des problématiques éducatives avec les enjeux contemporains sociaux, spirituels, politiques, culturels...

Judi 1^{er} Juin Première réunion de travail des équipes diocésaines pour construire une culture commune du Réenchancement en partageant les expériences et les initiatives sur le terrain. Élaboration collégiale d'un projet d'animation pour les années à venir, échanges sur la mobilisation et l'animation dans les territoires.

Mercredi 28 juin Réunion du Conseil du réenchancement.

Septembre Installation officielle du Laboratoire national des initiatives dans les locaux de l'ECM à Montrouge (92). À la fois lieu d'accueil ouvert aux équipes éducatives qui veulent réfléchir et produire et soutien de la création des laboratoires locaux, le laboratoire travaillera sur trois axes prioritaires dans la dynamique du Réenchancement : la transmission des savoirs, la parole des élèves et des jeunes et la culture de la responsabilité et de la gouvernance dans l'Enseignement catholique.

Mercredi 27 septembre Deuxième réunion de travail des équipes ressources.

Mercredi 11, Jeudi 12, Vendredi 13 octobre Rassemblement des équipes diocésaines et des directeurs diocésains pour travailler, avec l'équipe du Secrétariat général, sur la thématique suivante : « Comment exercer nos responsabilités institutionnelles sans être placés dans une logique hiérarchique ? »

Vendredi 1^{er} décembre Les troisièmes Rendez-vous de la Fraternité.

Février 2019 Temps fort commun pour tout l'Enseignement catholique vécu le même jour en proximité régionale et diocésaine.

L'Édito

Thierry Chevallier

Président de l'Unisfec
(Union nationale des instituts
supérieurs de formation de
l'Enseignement catholique)

Chaque enfant, chaque jeune au cours de sa scolarité, est confronté à l'apprentissage des disciplines. Mathématiques, français, sciences, histoire et d'autres encore sont parfois rejetées, exacerbées, mais aussi privilégiées et sources de passion.

Les enquêtes PISA dévoilent que nos élèves peinent à réinvestir leur savoir et démontrent ainsi la faiblesse de notre système scolaire. Faut-il s'en inquiéter ? Quelles sont les mesures à prendre ?

Et s'il suffisait de réenchanter les disciplines ? Si, dans chaque classe, dans chaque établissement, les jeunes étaient invités à prendre conscience qu'une discipline n'est pas d'abord un instrument de sélection mais un ensemble de concepts pour explorer, penser et partager.

Explorer le monde, tel est l'un des enjeux de la maternelle : les disciplines sont ici pour nommer, identifier et décrire notre environnement.

« Des langages pour Penser » est le domaine 1 du socle commun. La langue française, bien sûr, mais aussi les langues étrangères, mathématiques et artistiques sont autant d'outils pour réenchanter notre perception de ce que la vie nous offre et pour la Partager avec d'autres.

Dans cette visée, l'enseignant doit d'abord partager sa passion avec ses élèves : redonner du goût aux maths, dialoguer avec les arts, risquer une culture littéraire. La formation des enseignants ne doit-elle pas rebondir pour retrouver cette culture des disciplines largement oubliée dans les cursus de formation actuels ?

RÉENCHANTER L'ÉCOLE

La newsletter de l'Enseignement catholique

— Élargir le regard —

Comment faire du commun sur le plan pédagogique ?



“ L'enjeu est de pouvoir penser à la fois l'éducation à la coopération et l'éducation à la confrontation. S'agissant de la première, il s'agit de montrer à travers des activités qu'il y a des interdépendances positives pour le « nous » et pour le « je » au sein du nous. (...) Concernant l'éducation à la confrontation, c'est plus délicat : elle exige d'abord des adultes d'être capables de s'accorder sur les coordonnées de la confrontation (se mettre d'accord à la fois sur l'objet du désaccord et sur un temps et un lieu pour en parler). Il s'agit ensuite pour les protagonistes, en amont du débat, de se donner un temps d'intériorité pour verbaliser les pensées, les émotions et les sensations. (...) Une telle éducation n'est pas aisée dans notre culture où prévaut l'idée que le conflit est destructeur. ” Interview à retrouver dans le prochain ECA n°378 (avril-mai)

Bertrand Bergier, sociologue, professeur à l'Université catholique de l'ouest, membre du Conseil des vieillards

PREMIÈRES RÉFLEXIONS ET ACTIONS DU LABORATOIRE SUR LA GOUVERNANCE DE LA DIRECTION DIOCÉSAINE DE CLERMONT-FERRAND

Yves Mariani

coordonateur du laboratoire national des initiatives et des observatoires de pédagogie

Le diocèse de Clermont-Ferrand a franchi une étape importante dans la démarche engagée pour penser autrement l'exercice de la responsabilité et la culture de la gouvernance.

Un groupe de pilotage a été chargé de penser cette démarche de laboratoire pour les deux années à venir. C'est dans ce cadre que quatre-vingts chefs d'établissement, présidents d'Ogec et d'Apel se sont réunis le 15 mars. Après un éclairage de Claude Berruer sur les apports de la doctrine sociale de l'Église, le regard s'est porté sur des évolutions qui touchent l'ensemble de la société.

Le travail s'est construit autour de l'idée qu'un grand nombre des modes habituels de l'exercice de la responsabilité semble connaître, en tout cas dans la bouche de ceux qui la vivent, de profondes évolutions, aujourd'hui. Les modes verticaux de transmission, d'imposition et d'injonction semblent chaque jour un peu plus dévalués et condamnés à une forme d'inefficacité et/ou de rejet par les corps sociaux concernés. L'exercice de l'autorité en devient de plus en plus complexe et paradoxal.

Symétriquement à ce mouvement, on constate l'émergence de plus en plus sensible de logiques d'acteurs « horizontales », autour de besoins, d'émotions, d'événements, d'intérêts spécifiques qui se constituent, de façon plus ou moins pérenne, en « tribus » (au sens qu'a pu en donner Michel Maffesoli), en regroupements divers et variés, en réseaux.

Le quotidien du responsable est ainsi fait de tensions entre des demandes et des logiques apparemment contradictoires, de paradoxes et parfois de dilemmes. Parmi les premiers domaines d'action et de réflexion retenus pour la démarche, on retiendra particulièrement :

- penser autrement le temps de la communauté pour permettre la relecture, le ressourcement, l'intériorité ;
- retrouver une culture du risque partagé et assumé ;
- sortir de l'isolement et parfois de la solitude éprouvés par les responsables en inventant de nouvelles modalités de partage et d'accompagnement.

“ L'uniformité n'est surtout pas la démarche que nous voulons pour le Réenchantement. Il faut qu'il y ait autant de réenchantements qu'il y a de diocèses. ”

Pascal Balmand

CNEC du vendredi 24 mars 2017

PARTAGER

« GENECH 2020 - RÉENCHANTER L'ÉCOLE, S'ADAPTER À UN MONDE NOUVEAU » : UNE AMBITION ÉDUCATIVE PARTAGÉE !



Dominique Crinquette

Chef d'établissement de l'Institut de Genech
Membre du comité directeur du Cneap

À l'Institut de Genech, le projet d'établissement constitue un guide, une route à suivre. C'est l'affirmation des valeurs qui donne sens aux missions de l'ensemble du personnel et cohérence dans les actions.

Il s'agit d'améliorer en permanence la façon dont notre établissement d'enseignement agricole catholique remplit ses missions assignées par la loi. Il faut aussi répondre à notre mission d'Église en tant qu'acteur de l'Enseignement catholique, en veillant à ce que la communauté éducative se sente responsable de la qualité de vie et du travail dans l'établissement et accompagne chacun des apprenants dans la construction humaine et professionnelle. Nous entretenons une dynamique globale au service de nos missions pour réenchanter nos fonctionnements et l'avenir, en nous dotant d'un horizon partagé. La démarche de construction du projet est participative. « Genech 2020 », base de nos évolutions futures, émane de l'ensemble des acteurs de Genech.

Pour le faire vivre et s'assurer que les orientations soient suivies, des groupes de travail utilisant l'intelligence collective ont vu le jour. « Les Labs » font vivre les orientations du Projet « Genech 2020 ». Ce sont des lieux de réflexion, d'observation, de découverte ... et de construction d'actions concrètes. Les sujets sont vastes avec « les Labs » éducatif et pastoral, pédagogique, développement et relations internationales, communication, relations professionnelles et au territoire, ressources humaines, développement de l'institut, design et valorisation des espaces, développement durable et responsable, exploitation, production et expérimentation. Ouverts à tous, ils permettront de dynamiser nos évolutions et de contribuer à la construction de l'avenir. C'est une évolution dans le mode de gouvernance qui nous invite à Réenchanter l'École.

LE RÉENCHANTEMENT EN LIGNE



Rejoignez nous sur Facebook
[Enseignement catholique France](#)



Suivez-nous sur Twitter
[@EnsCatho](#)

Communiquez vos projets et vos idées par mail
reenchanterlecole@enseignement-catholique.fr

RÉENCHANTER LE PASSAGE PRIMAIRE-COLLÈGE

École Saint-Joseph à Saint-Brieuc (22)



Dans le cadre de la liaison école-collège, le professeur de maths du collège Sainte-Marie à Saint-Brieuc est venu faire découvrir aux élèves de CM1 et CM2 de l'école Saint-Joseph le logiciel GEOGebra qu'ils utiliseront au collège.

Des anciens élèves, à présent en 6^e, ont accompagné ce professeur pour aider les CM1 et CM2 dans cette découverte. Joie et fierté de revenir dans leur ancienne classe et bonheur pour les CM1 et CM2 de retrouver les copains de l'année passée.

Les élèves étaient très attentifs aux explications données et ont manipulé avec plaisir le logiciel sur les tablettes apportées. Cela permet aux élèves de découvrir les modalités de travail utilisées au collège et de rencontrer les professeurs avant leur entrée en 6^e.

Cela crée également du lien entre les professeurs de l'école et du collège. Les élèves ont trouvé que cette séance était passée trop vite ! Une expérience que l'on reprogrammera ensemble. >>>[lien](#)

Retrouvez une autre initiative entre l'école Saint-Joseph et le collège Sainte-Marie >>>[lien](#)

UNE ÉCOLE EN COULEURS

École Sainte-Marie-Madeleine
à Saint-Maximin-La-Sainte-Baume (83)

La communauté éducative a choisi de décorer l'école qui manquait de couleurs. Lors d'une journée chaleureuse et productive, les parents, enseignants, enfants et personnels se sont donnés la main pour embellir l'établissement. Une journée placée sous le signe de la convivialité et du partage.

L'école a soigneusement listé les besoins « humains et matériels » en fonction des projets de chacun. Ainsi, les maternelles ont fixé des silhouettes d'enfants en mouvement dans la salle de motricité, les CP-CE1 ont créé des tableaux pour égayer les réfectoires, les CE2 ont peint un paysage sur un panneau pour animer la cage d'escalier, les CM1-CM2 ont peint les portes et poteaux du préau sur le thème de la forêt.

En lien avec l'Apel, les familles ont été sollicitées, soit en termes de disponibilité, soit en termes de dons de peintures, pinceaux, bâches... L'Ogec a financé les panneaux de bois. Les dons ont afflué, les bonnes volontés aussi !

Le jour J, l'école était en effervescence. Tout le monde a participé dans la joie, la bonne humeur et avec application ! Cette journée a été l'occasion de faire vivre le mot fraternité. Nous nous sommes donné rendez-vous l'an prochain pour continuer avec l'embellissement des murs des cours de récréation !



>>>[lien](#)

DÉVELOPPER UNE « CULTURE COMMUNE » AVEC LA JOURNÉE DES TALENTS PARTAGÉS.

Lycée Saint-Charles à Châlon-sur-Saône (71)

Le lycée Saint-Charles est réparti sur trois sites géographiques mais se construit progressivement une culture commune. Les 925 lycéens et étudiants et leurs 90 enseignants ou personnels éducatifs ont participé à une journée où l'enjeu était de sortir chacun de ses habitudes, de son site ou de sa filière pour partager, dans la fraternité, des talents inédits. Ainsi, pour défendre la fraternité sous toutes ses formes, de très nombreuses actions ont été mises en place.

La plus spectaculaire a été le « Mannequin challenge » sur le marché de la ville de Châlon. Cinq classes « Commerce » et quelques élèves en BTS Esthétique se sont emparés du phénomène devenu viral sur Internet et les réseaux sociaux.



Nathan, en CAP Petite enfance était chargé de couvrir la manifestation silencieuse pour le blog du lycée, le site Internet et la page Facebook créée pour l'occasion. Seize autres actions ont été organisées : une rencontre avec quatre associations d'entraide chalonnaises (Les Restos du cœur, la Banque alimentaire, le Secours populaire et l'Asti), une collecte de jouets, des interventions de la Croix Rouge et du réseau Vif (contre les violences intrafamiliales) et une exposition photos sur la jungle de Calais. >>>[lien](#)

ACCUEILLIR LES MIGRANTS EN CHANSON

École Saint-Joseph à Saint-Pardoux (79)

Pendant l'année 2016, les élèves du CP au CM2 de l'école Saint-Joseph ont réalisé un projet musical autour de la question de l'accueil des migrants en France.

Le fond a été travaillé lors des temps forts de Noël et de Pâques : qui sont les migrants ? Pourquoi partent-ils de chez eux ?... Tous les élèves se sont ainsi penchés sur la question de l'accueil. Rapidement, l'idée de l'écriture d'une chanson, en message de bienvenue, est apparue comme une évidence. Ce projet s'est construit par étapes successives : construction d'un texte, composition de la mélodie, enregistrement du son, enregistrement du clip vidéo. La première partie du travail s'est faite pendant un voyage scolaire de 5 jours autour d'une professionnelle de la musique Nathalie Vrignon qui a accompagné les élèves dans l'écriture d'un texte et la composition d'une mélodie. Puis les chansons ont été enregistrées et filmées avec un professionnel de la vidéo.

Ces vidéo-clips ont ensuite été envoyés, sous la direction des élèves, à de grandes instances locales et nationales qui les ont félicités pour leur démarche. >>>[lien](#)

