



Élargir le regard   Partager   En ligne   Explorer



## L'Édito

**Pascal Balmand**  
Secrétaire général de  
l'Enseignement catholique

Puisque nous allons entrer en Avent, je partage avec vous ces mots de M<sup>gr</sup> Stenger, évêque de Troyes<sup>1</sup> :  
« Le premier message de Noël, c'est qu'en acceptant de s'inscrire dans le temps et dans l'espace d'une histoire d'homme, pour venir à la rencontre des hommes, Dieu a valorisé toutes les histoires d'homme (...). Il n'a pas choisi le mode de la distance, il ne s'est pas manifesté face à l'homme dans la grandeur et la toute-puissance, il a choisi le mode de la simplicité, de la proximité, de la disponibilité ».

Rencontre, simplicité, proximité...

Bien sûr, jamais je n'aurai la prétention de comparer le Réenchantement de l'École à la Nativité, mais je me dis que notre démarche a bien quelque chose à voir avec ce qui nous est donné à Noël : une affaire d'incarnation et d'espérance.

Depuis la rentrée de septembre 2017, nous vivons la deuxième phase du Réenchantement, celle de l'animation dans les diocèses. Quelques illustrations :

- Avant l'été, la très large diffusion d'un nouveau document, qui dessine les perspectives de notre mobilisation pour 2017-2018 et 2018-2019 : réenchanter les savoirs et réenchanter notre rapport au monde.
- Le 27 septembre, une deuxième rencontre nationale des représentants des équipes diocésaines du Réenchantement.
- Toujours en septembre, l'installation et le lancement du Laboratoire national des initiatives, dans nos locaux de l'espace Montalembert, à Montrouge.

■ Les 11, 12 et 13 octobre, le séminaire national des équipes des DDEC, à Vittel : nous y étions plus de 400, rassemblés pour travailler à nos manières de vivre la responsabilité.

■ Et puis bien sûr, d'abord et avant tout, tout ce qui s'entrepris dans les communautés éducatives, dans les diocèses, dans les réseaux congréganistes !

D'autres échéances nous attendent, les Rendez-Vous de la Fraternité, ou encore la mise en ligne d'un espace numérique destiné à nourrir la réflexion partagée sur nos modalités de pilotage dans les établissements comme dans les structures qui les accompagnent.

À Noël, Dieu le tout Autre se fait notre tout proche. Sachons toujours nous en souvenir dans tout ce que nous entreprenons...

<sup>1</sup>Église dans l'Aube, décembre 2016

## — Élargir le regard —

**Quel pourrait être un autre rapport aux savoirs que nous enseignons dans les classes ?**



« (...) Face aux programmes, répétitifs depuis le primaire, combien de collégiens nous expriment leur ennui ! À cela s'ajoute la multiplication des sources d'information en ligne, tellement plus attirantes et ludiques. Pourtant, les connaissances auxquelles les jeunes ont accès restent superficielles. Même s'ils

semblent en savoir plus que nous au même âge, ils ont besoin d'une relation humanisée, dialoguée avec un enseignant pour transformer la connaissance en savoir, alors que très souvent c'est l'approche didactique qui prévaut pour boucler le programme !

Plus inquiétant encore : on ne parle pas assez avec eux du plaisir d'apprendre, ni du sens de ce qu'ils apprennent ! Réenchanter la classe passe par la mise en lien entre les savoirs enseignés et le bien-être, quitte à proposer des spécialisations anticipées au début ou au milieu du collège. » **Interview à retrouver dans ECA 381 d'octobre-novembre 2017**

**Christine Baveux,**  
Coordinatrice des études à la Maison de Solenn

## Un Laboratoire national des initiatives... pour quoi faire ?

Animé par un groupe de pilotage de 6 personnes, coordonné par Yves Mariani et Claire Veret, il entend être un espace d'accueil et de rencontres pour partager les initiatives, aider au discernement et à la pensée stratégique, aider à penser autrement, relier ceux qui peuvent se sentir isolés : il est porteur d'un esprit. Celui du Réenchantement. Il centre son travail autour de trois axes de recherche choisis par le secrétaire général, auquel est directement relié le laboratoire et en articulation avec le Conseil du réenchantement et le Conseil des veilleurs :

- la question de la transmission et du rapport au savoir
- la parole des jeunes dans l'établissement
- la réflexion pour penser autrement la gouvernance,

**L'enjeu :** croiser l'observation distanciée et outillée de ces initiatives, – car le cœur de la démarche part toujours de ce que vivent les équipes engagées dans le quotidien des établissements – avec les apports et l'accompagnement de chercheurs venant d'horizons variés, ainsi qu'avec les regards de collègues engagés dans l'animation et la formation dans l'enseignement catholique.

Un site permettant le partage de ces travaux et de la veille éducative effectuée par le laboratoire sera mis en place dans le courant du prochain trimestre.

Le séminaire qui s'est tenu à Vittel du 11 au 13 octobre 2017 a réuni plus de quatre cents personnes, issues des directions diocésaines, autour de l'évolution des modes de pilotage et de gouvernance qui marque aujourd'hui l'exercice de la responsabilité dans les parcours professionnels. Répartis en cercles, constitués de manière à faire place à la diversité des fonctions et des origines géographiques, les participants ont pu expérimenter de nouveaux modes de travail plus collaboratifs qui se sont appuyés sur un cadre d'animation précis faisant place à plus de liberté de penser et d'expression, à de la créativité et de la prise de risque.

Comment aujourd'hui partager toutes les co-productions issues de chaque cercle, comment les réflexions et les partages de Vittel peuvent-ils irriguer et réenchanter non seulement les directions diocésaines mais aussi les établissements ?

Pour prolonger et partager Vittel, un espace numérique est en cours de réalisation. En parallèle, la newsletter Réenchanter l'École publie dans ce numéro et les suivants de nombreux témoignages d'acteurs éducatifs qui disent comment travailler aujourd'hui différemment.



### Isabelle Garric

Adjointe au directeur diocésain de Rennes pour l'immobilier et les solidarités

“ Vittel aura été synonyme de Réenchancement de l'École à plus d'un titre : en étant tout d'abord une invitation institutionnelle ouverte à toutes les fonctions, signe d'une mise en œuvre vers un mode de pilotage collaboratif ; en faisant ensuite le choix de modalités d'intervention qui privilégient les témoignages de divers horizons, signe d'une prise en compte des expériences de nos pairs mais aussi d'expériences concrètes venues d'autres milieux professionnels pour signifier le nécessaire recours à l'ouverture sur l'extérieur comme lieu d'inspiration et de renouvellement. Vittel c'est aussi le choix d'une mise au travail sous formes d'ateliers collaboratifs, signe de la référence au pouvoir de la communauté éducative plutôt qu'au pouvoir de la



fonction individuelle et de l'affirmation de l'intelligence multiple en toute décision. Vittel c'est enfin le choix d'un mode d'accueil des participants synonyme de reconnaissance, de bienveillance et d'attention identique à tous.

Dans le prolongement du séminaire, plusieurs propositions peuvent être faites : mettre en ateliers par diocèse ou par établissement avec un accompagnement d'animateurs diocésains, les divers membres de la communauté éducative, avec un périmètre de fonctions croisées selon le sujet à travailler ensemble, dans un cadre accueillant et sur une ou deux journées ; créer un groupe de travail inter « fonctions » par structure et par établissement, pour réfléchir aux conditions de bien-être de tous dans tous les périmètres (élèves, salle des enseignants, conditions du déjeuner, temps du café et des échanges, réunions Ogec et Apel, conseils d'établissement, ...). ”



### Caroline Palmer

Assistante de direction  
DDEC de Clermont-Ferrand/Moulins

“ Vittel aura été une porte ouverte pour un Réenchancement au quotidien accessible à tous. Réfléchir et travailler un nouveau management dans l'horizontalité, en référence à l'Évangile, va nous permettre de mieux partager les responsabilités et de les assumer collégialement. Il faut aussi oser Réenchanter l'École en lien étroit avec les Apel, les DDEC, les établissements, la pastorale...

Mais pour aller encore plus loin dans la démarche, nous pourrions :

- accompagner les instances dirigeantes avec des rencontres et des formations basées sur les conclusions de ce que nous avons vécu à Vittel,
- donner de la liberté à la création en libérant la parole dans un cadre nouveau,
- ouvrir un lieu commun avec des temps de prière suivi d'un livre ouvert de pensées ainsi qu'une salle de pause accessible à tous pour créer, repenser, déplacer,
- se rencontrer avec l'ensemble des équipes pour recréer un cadre serein et ouvert,
- mettre en place une personne ressource à la relation par diocèse. ”

### Philippe Colleu

Responsable de la communication  
DDEC de Blois



“ L'expérience que nous avons vécue à Vittel a été celle de la fluidité des relations, de la décontraction et donc de la volonté de partager des temps de travail et d'animation sans tensions. Elle aura aussi permis de prendre du temps pour s'interroger tous ensemble : que fais-je, à ma place, pour Réenchanter l'École ? Et comment mieux irriguer et réenchanter les réseaux de l'enseignement catholique ?

L'organisation que nous avons vécue en cercles horizontaux sans distinction des fonctions a été déterminante dans la compréhension du processus ; tout le monde l'a bien vécu et s'en est étonné. Comme si les hiérarchies pouvaient être synonymes de tensions au sein de nos instances. L'animation des différents groupes assurée par des « facilitateurs » a également été une clé de la réussite et devrait être un modèle d'animation. Le facilitateur écoute, capte, fait parler, reformule et restitue ce qui sommeille en chacun. Il met en évidence ce qui fait souffrir et ce qui pourrait guérir. Il permet aux personnes de prendre conscience de leur rôle et de leur place dans l'écosystème. ”

# RÉENCHANTER L'ÉCOLE

La newsletter de l'Enseignement catholique

## VOUS DISIEZ VITTEL 2017 ?



**Olivier de Coat**  
Directeur Diocésain de Belley-Ars (01)

“ Notre rendez-vous à Vittel peut être un synonyme de Réenchantement de l'École parce que nous sommes allés un peu à part et qu'il nous faut parfois, pour bien percevoir les évènements et les situations, prendre un

peu de recul, faire un pas de côté, pour nous permettre d'envisager de manière plus juste les enjeux et les questions qui nous sont proposés, les personnes surtout.

En quittant nos lieux, nos diocèses, nos habitudes, nous favorisons la possibilité d'un accueil, d'une écoute, d'une perception-réception différente. L'interpellation a besoin, pour être vécue, d'une distance au moins intérieure.

Un deuxième aspect concernant Vittel est celui de partager une question à plusieurs et lors de notre rencontre nous sommes venus de tous nos territoires et avec notre grande diversité.

Le temps partagé a permis en fait d'arriver avec nos portes d'entrées différentes dans l'enseignement catholique et de passer, sans même parfois nous en rendre compte, à des portes de communication vers une " maison commune " qui se dessinait en nous écoutant les uns les autres, en riant, en priant, en nageant même (si si) !

Il est parfois difficile de quitter nos schémas et représentations sur notre propre institution (et sur le rôle même que nous y avons) ! Nous sommes tellement dedans, impliqués, sollicités, collés, et nous peinons à nous laisser surprendre ou à accepter même une question nouvelle, un autre point de vue, une invitation ou une réalité dérangeante, une rencontre qui pourrait bousculer les certitudes fortes que nous auto-justifions si facilement avec des accents de professionnalisme.

Très clairement, cette notion du Réenchantement m'a bien sûr dérangé pendant un bon moment, ne voyant pas bien ce qu'elle

recouvrait. Vous savez quelque chose entre un soupir et un : « encore un truc bidule chouette qui ne va pas nous mener bien loin ».

Alors que m'est-il arrivé ? Ce ne sont pas les vertus euphorisantes de l'eau de source qui ont provoqué un changement... Mais peut-être faut-il accepter, pour un temps au moins, de ne pas savoir et de ne pas conduire soi-même. Et cette attitude n'est pas évidente dans notre univers de l'enseignement qui repose sur un socle de savoirs et de connaissances. Ce n'est pas évident non plus comme responsable, mais le responsable n'est pas celui qui dirige, décide de tout pour tous.

Il faut la force d'un éclat de rire, l'audace d'une remontée à la source, presque une marche en terrain inconfortable pour se laisser ressaisir, pour redécouvrir la, les raisons pour lesquelles je suis là : au service des jeunes dans l'enseignement catholique. Et le fait d'être depuis un certain temps dans un établissement, une structure, une fonction ne facilite pas forcément la perception de ce qui est juste, nécessaire et de pouvoir y favoriser l'accueil du souffle de vie, de l'élan initial.

Pour ma part, le moment clef a été celui du travail en atelier pour proposer des actions concrètes transposables dans nos établissements. J'ai alors retrouvé les besoins, les envies, les personnes. Vous savez comme lorsque des époux discutent, échangent, cherchent, partagent le brouillon de leur projet de vie. Ils sont peu à peu convoqués à la vérité entre talents, idées, audaces et limites à dépasser par leur créativité et c'est à travers tout cela que se fait l'esquisse de leur projet de vie.

Eh bien, pour ma part, c'est en cherchant (avec les membres de notre groupe 22), en ferrailant nos idées, en dessinant sur des feuilles de « paper board », que j'ai retrouvé le fil de joie, le fil d'envie, du sens de ce que je fais. La découverte des idées des autres fut aussi une clef forte : quel bouquet de tant de propositions d'initiatives lors des remontées des ateliers et pas à base de la vieille potion du : " il faut que. "

Il y avait un certain temps que je ne m'étais pas laissé réséduire et je pense ne pas être rentré chez moi comment avant. Il paraît que ça se voit disent les autres en nous voyant rentrer de Vittel ! 🌟

## LES 3<sup>ÈMES</sup> RENDEZ-VOUS DE LA FRATERNITÉ

À compter du 1<sup>er</sup> décembre 2017, les établissements scolaires qui le souhaitent vont pouvoir organiser les 3<sup>èmes</sup> Rendez-vous de la Fraternité autour du Réenchantement de l'École. Des rendez-vous des équipes éducatives, des parents et des jeunes qui se tiendront partout en France alors que l'École catholique fête cette année le cinquantième anniversaire de sa communauté éducative (congrès de l'Apel à Lyon, 1967).

Pour les années scolaires 2017-2018 et 2018-2019, nous avons choisi d'orienter le travail de Réenchantement de l'École autour de deux axes indéfectiblement liés : les savoirs, parce qu'ils constituent le pilier de toute institution scolaire, et le rapport au monde, parce qu'il n'est pas d'enseignement sans éducation.

Alors profitez de ce 3<sup>èmes</sup> Rendez-vous pour vous rassembler, pour un moment de relecture, de réflexion partagée, de mise en route autour d'un projet. Ensemble, pensez, explorez et partagez pour faire vivre une École de l'émerveillement et du questionnement, une École de la parole, une École de la diversité, une École de l'initiative.

## LE RÉENCHANTEMENT EN LIGNE



Rejoignez nous sur Facebook  
[Enseignement catholique France](#)



Suivez-nous sur Twitter  
[@EnsCatho](#)

Communiquez vos projets et vos idées par mail  
[reenchanterlecole@enseignement-catholique.fr](mailto:reenchanterlecole@enseignement-catholique.fr)

**Que ce soit dans les établissements, les directions diocésaines ou dans toute autre structure de l'Enseignement catholique, des initiatives et des projets diocésains qui souhaitent s'inscrire dans la démarche « Réenchanter l'École » continuent de nous parvenir sous forme de contributions écrites ou sur la plateforme numérique. Cette plateforme est un moyen efficace de partager au plus grand nombre votre actualité liée au Réenchantement.**

 [Lien vers la plateforme](#)

## HORIZON 2030, UN CHEMIN À TRACER !

Direction diocésaine de Vendée (85)



Christophe Geffard, Directeur diocésain

Telle est l'accroche qui symbolise la démarche prospective entreprise par les acteurs de l'Enseignement catholique de Vendée pour les quinze prochaines années, et dont les orientations ont été promulguées lors de la Convention du 30 avril 2016. Un point d'étape a réuni plus de 700 acteurs et partenaires du réseau, et a permis de formaliser à l'attention des communautés éducatives de notre réseau, des orientations à investir autour de 7 thématiques. Le défi relevé était de donner du sens et d'articuler la démarche Horizon 2030 avec celle du Réenchantement.

Arrêtons-nous sur celle qui rejoint la démarche du Réenchantement : le vivre-ensemble. Concrètement, elle se caractérise par des actions, sur le terrain, visant à éduquer à la fraternité, au respect, à la bienveillance telles que les journées de la Fraternité. Quelques projets accompagnés et soutenus par les services de la direction diocésaine : la mise en œuvre du « lycée du lien », le projet de « reconquête du temps présent », le plan Vendée Civisme qui a mobilisé 1 000 collégiens, la mise en place d'une Seconde Lab pour explorer le vivre et le apprendre ensemble ou encore l'écriture d'une charte de l'évaluation référée au projet d'établissement et au réenchantement des savoirs, et le projet d'un laboratoire



## L'ÉCOLE RÉENCHANTÉE PAR LA SOLIDARITÉ

Institution Notre-Dame de Beauvais (60)

Depuis près de 20 ans, l'Unadev (Union nationale des aveugles et déficients visuels) propose aux établissements scolaires une action de solidarité. Cette année l'Institution Notre-Dame a décidé de relever le défi d'aider au financement de l'éducation d'un chien guide d'aveugle.

Première étape : la sensibilisation. Pendant deux jours, les élèves des établissements (école Saint-Paul, école Notre-Dame et collège Notre-Dame) ont rencontré Madame Duval accompagnée de son chien, Expert. Ce moment a permis de créer un dialogue et répondre à toutes les questions évoquées. Cela donne aussi l'occasion de voir tout ce qu'est capable de réaliser le chien pour rendre la vie de son maître plus facile.



Deuxième étape : le financement. Les enfants ont dû trouver des « parrains » pour financer leurs kilomètres parcourus, c'est comme cela qu'ils récoltent des dons.

Ainsi, pendant toute une journée, près de 900 enfants (du CP à la 3ème)

ont investi « le Plan d'Eau du Canada » à Beauvais afin de récolter le plus de fonds possibles en donnant le meilleur d'eux-mêmes. Les parents d'élèves étaient également présents pour compter les kilomètres parcourus et les encourager ! À la fin de la journée, la somme récoltée s'est élevée à plus de 23 000 €. >>>[lien](#)

d'initiatives autour de la relation... Des espaces de créativité qui croisent et entrelacent le réenchantement du nous, des savoirs et du rapport au monde... Notons pour finir la volonté annoncée du lancement d'un Educ Lab diocésain pour faire dialoguer ces initiatives et innovations, partager, soutenir et mutualiser.

Dans notre département, la thématique du « vivre-ensemble » prend également corps au sein d'un réseau d'établissements qui favorise la mutualisation des personnels et des moyens, l'émergence d'initiatives éducatives et pédagogiques, et qui concourt à la stabilité du maillage de nos établissements. Une illustration est l'existence de groupes de travail tels que les acteurs de l'ASH, ceux de la vie scolaire et les responsables intermédiaires des établissements.

Aussi, en ce début d'année scolaire, la vitalité de réseau a fait l'objet de notre matinée institutionnelle de rentrée de septembre 2017. Notre invité, Jérôme Brunet, adjoint au Secrétaire général de l'Enseignement catholique, a éclairé l'assemblée sur les caractéristiques des réseaux, leur raison d'être et les conditions du fonctionnement d'un réseau. L'enracinement et le développement de cette vie de réseau au service des personnes et de notre institution sera un objet de travail pour cette année, au service du vivre-ensemble et de la relation. Au-delà des actions bien identifiées, chaque acteur est invité à tisser, essayer pour construire un réseau d'établissements où le souci de la relation est au cœur.

## ÉCOLIERS ET LYCÉENS FÊTENT L'EUROPE ET SES VALEURS

École Sainte-Anne de Binic-Étables-sur-Mer (22)  
Lycée Saint-Joseph de Lamballe (22)

À l'occasion des 30 ans du programme européen ERASMUS+, l'école primaire Sainte-Anne et le lycée Saint-Joseph, chacun titulaire d'un partenariat stratégique, ont travaillé ensemble pour une journée de célébration de l'Europe et ses valeurs.

De la maternelle jusqu'à l'âge adulte en passant par l'Université (grâce aux deux assistantes grecques Katerina et Archontissa), l'idée de l'Europe via ERASMUS+ se construit à tous les âges. Des ateliers animés par les lycéens, les assistantes grecques et un parent d'élève ont été appréciés par les élèves qui ont pu avoir une vision large de la culture européenne.



Les élèves de CM2 ont interprété l'hymne européen à leurs camarades irlandais via Skype. Ces échanges sont très appréciés des deux côtés de la Manche. Un panneau de l'Europe réunissant les nouveaux partenaires a été inauguré par les délégués de classe devant l'ensemble de leurs camarades. Un des temps forts fut sûrement le lâcher de ballons sur la plage des Godelins. Chaque ballon est parti avec un message des élèves. La collaboration entre les enseignants du primaire et ceux du lycée pour préparer cette journée a permis de créer des liens entre les deux établissements autour d'un point commun qu'est ERASMUS+. D'ailleurs, les lycéens lamballais ont invité les écoliers à venir visiter leur établissement. Cette journée, autour des projets ERASMUS+, permet de travailler avec des pays dans toute l'Europe et aussi de faire coopérer des élèves de tous les âges. >>>[lien](#)